



ISTITUTO COMPRENSIVO

ALESSANDRIA SPINETTA M.GO

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALESSANDRIA SPINETTA M.GO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 48** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 50** Piano di miglioramento
- 51** Principali elementi di innovazione
- 52** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 54** Aspetti generali
- 69** Traguardi attesi in uscita
- 72** Insegnamenti e quadri orario
- 75** Curricolo di Istituto
- 77** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 84** Moduli di orientamento formativo
- 87** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 127** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 130** Attività previste in relazione al PNSD
- 132** Valutazione degli apprendimenti
- 135** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 138** Aspetti generali
- 156** Modello organizzativo
- 157** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 160** Reti e Convenzioni attivate
- 164** Piano di formazione del personale docente
- 165** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Opportunità

L'analisi del territorio mette in evidenza l'eterogeneità dell'utenza composta sia da famiglie che esprimono richieste di qualificazione della scuola e svolgono un ruolo partecipativo, sia da nuclei immigrati e non, che presentano spesso problemi di integrazione e/o di carattere economico. È una realtà territoriale differenziata e complessa, contraddistinta dalla presenza di problematiche tipiche delle zone periferiche delle grandi città, anche se in un contesto provinciale. L'utenza è tutta proveniente dalle frazioni e dai sobborghi del Comune di Alessandria. Rilevante la presenza di alunne ed alunni di lingue e culture differenti, quasi tutti di seconda generazione (in alcuni plessi supera il 30%), si registra inoltre una maggiore mobilità geografica, dovuta al mercato del lavoro; l'effetto è quello di un aumento dei trasferimenti in entrata ed in uscita, anche nel corso dell'anno. La presenza, tra l'utenza di origine straniera, di un numero rilevante di famiglie che vivono la scuola come un valore, come una possibilità di elevazione sociale e di affermazione, permette un'azione volta al superamento di pregiudizi e a una effettiva inclusione. Le opportunità possono essere così sintetizzate:

- attenzione alle strategie di accoglienza e di percorsi di formazione inclusivi
- collaborazione con agenzie sul territorio (Servizi socio-assistenziali; Associazione di mediazione culturale)
- sviluppo di forme di solidarietà e aiuto
- individuazione di bisogni formativi (docenti)
- percorsi di cittadinanza attiva volti alla piena inclusione di tutti e ciascuno
- valorizzazione della competenza chiave europea multilinguistica

Vincoli

La composizione estremamente eterogenea sia a livello economico sia culturale pone problemi di individuazione di strategie che tengano conto delle diverse esigenze. Per gli arrivi in corso d'anno di alunni NAI i vincoli sono sia di tipo temporale, sia di docenti da utilizzare nei corsi di alfabetizzazione. I numerosi casi di disagio sociale rendono difficile il rapporto di collaborazione/alleanza con le



famiglie: specie della secondaria di primo grado il disinteresse nei confronti della scuola, si traduce in problemi di comportamento. La richiesta di qualificazione dell'offerta formativa, anche come apertura della scuola in orario extrascolastico per interventi di supporto (recupero/esecuzione compiti) o di laboratori di potenziamento, spesso necessita di risorse finanziarie e umane che la scuola non possiede. Il periodo pandemico ha ulteriormente acuito il divide tra famiglie del territorio esasperando condizioni sociali già compromesse.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'I.C. di Spinetta M.go e' costituito da 12 plessi presenti in 6 frazioni/sobborghi del comune di Alessandria e la realta' territoriale conta una popolazione di circa 14.000 unita'. Il contesto sociale del comprensorio territoriale su cui insiste l'istituzione scolastica e' di varia estrazione (medio-borghese, operaia e contadina). Centro nevralgico dell'economia alessandrina, soprattutto dal punto di vista industriale, dagli anni '50 al 2000 circa, Spinetta e' stata interessata dal fenomeno dell'immigrazione prima nazionale, poi internazionale, viste le possibilita' offerte dal mercato del lavoro. Sono presenti sia grandi industrie (Solvay, Michelin, Guala, Paglieri), sia piccole e medie attivita' artigianali e agricole, spesso a conduzione familiare. Si cerca costantemente di stringere alleanze con gli attori economici del territorio per l'attuazione di progetti comuni a breve e medio termine.

Vincoli

Lo sviluppo industriale e l'urbanizzazione delle zone agricole, che ha



comportato e determina tuttora gravi problemi ambientali, non e' stato accompagnato da un'adeguata politica di coesione sociale e di potenziamento dei servizi. L'attuale crisi economica sta determinando situazioni ad alta criticita', con un numero di famiglie sempre piu' consistente che richiede l'intervento dei servizi sociali. La situazione di dissesto finanziario del Comune di Alessandria ha comportato tagli (extrascuola comunale nella primaria di Spinetta; Proposte scuola - iniziative laboratoriali) e incremento dei costi per i servizi offerti (mensa e scuolabus)

Risorse economiche e materiali

- Opportunità
- Il 95% circa delle risorse proviene dallo Stato, il restante 5% si ha da parte di Regione, EE.LL. e da privati (sponsor a finanziamento di progetti didattici). Il contributo delle famiglie e' finalizzato ad attivita' di ampliamento dell'offerta formativa (certificazioni linguistiche, corsi di nuoto, trasporti per partecipazione a manifestazioni culturali/sportive). Recentemente in collaborazione con i comitati dei genitori che si sono costituiti in tutti i plessi dell'istituto, e' stato possibile intervenire con piccoli lavori di manutenzione (tinteggiatura locali, manutenzione aree verdi, ...) Nell'ultimo triennio, grazie ai finanziamenti richiesti e alle donazioni da privati (in primis l'azienda chimica Solvay), e' stata potenziata la dotazione dei laboratori informatici, monitor interattivi e la rete Internet. Infine è stata creata la commissione per il reperimento di altri canali finanziari (attraverso il crowdfunding) per supportare l'offerta formativa e il sostegno agli alunni in condizioni di svantaggio economico.
- Vincoli
- Per quanto riguarda le risorse finanziarie uno dei vincoli e' determinato dal fatto di non poter prevedere l'entita' dei contributi da parte dei privati (mancanza di progetti pluriennali con impegno preventivato); altra criticità è data dalla mancata volontà delle famiglie di elargire contributi economici volontari (oltre all'assicurazione obbligatoria). La situazione economico-finanziaria del Comune di Alessandria ha consentito solo parzialmente interventi (grazie a contributi europei elargiti dal Fondo Sociale Europeo) di manutenzione straordinaria sugli edifici scolastici (con ripercussioni a livello di sicurezza delle strutture) e l'assegnazione di risorse per beni e servizi di competenza degli EE.LL. Nel triennio l'istituto ha investito fondi propri per intervenire laddove era necessario garantire la sicurezza negli ambienti di lavoro (Sostituzione elementi uscite di sicurezza, sostituzione vetri, sostituzione serrature e arredi, ...) La ricognizione documentale ha rivelato l'assenza della quasi totalita' delle certificazioni



richieste all'Ente locale. Altro aspetto critico e' derivato dalla manutenzione delle apparecchiature elettroniche e dai canoni per l'ADSL: i contratti esistenti non permettono in tutti i plessi la navigazione contemporanea degli utenti.

Caratteristiche principali della scuola

Approfondimento

L'indirizzo musicale all'interno della Scuola Secondaria di primo grado promuove una serie di attività curricolari ed extracurricolari al fine di garantire a tutti gli alunni, indipendentemente dalle condizioni sociali, culturali ed economiche e dalle potenzialità individuali, il successo formativo attraverso l'acquisizione di competenze (così come previsto dal decreto legislativo n°60 del 13 aprile 2017 "promozione della cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali) Per questo motivo dalla sua nascita viene attivato il progetto "Eventi Musicali" che coinvolge tutte e tre le classi del corso musicale e in alcuni casi anche altre classi dell'Istituto Comprensivo.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiale





Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Informatica	7
	Multimediale	7
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	6
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	

Approfondimento

L'Istituto sta implementando la propria dotazione multimediale finalizzata alla possibilità di sviluppare le competenze informatiche degli alunni e alla fornitura di device in caso della attivazione della didattica digitale integrata per gli alunni che si trovino in difficoltà economiche o che ne siano sprovvisti.

Attualmente, inoltre, si sta procedendo alla creazione di un catalogo multimediale dei libri presenti nelle



biblioteche scolastiche dei plessi così da consentire a breve l'attivazione di un servizio di prestito libri per l'utenza.

Servizio trasporto alunni disabili

Risorse professionali

Docenti

125

Personale ATA

33

.

Approfondimento

In linea generale il personale dell'Istituto, docente e personale amministrativo, è atempo indeterminato e garantisce una continuità di lavoro all'interno dell'organizzazione.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ALESSANDRIA SPINETTA M.GO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ALIC81700X
Indirizzo	VIA DEL FERRAIO 46 FRAZ. SPINETTA MARENGO 15122 ALESSANDRIA
Telefono	0131216567
Email	ALIC81700X@istruzione.it
Pec	alic81700x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icalessandriaspinetta.edu.it/

Plessi

INFANZIA MALDINI MANDROGNE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ALAA81701R
Indirizzo	VIA CASCINAGROSSA 2 FRAZ. MANDROGNE 15040 ALESSANDRIA

INFANZIA S. GIULIANO VECCHIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ALAA81702T
Indirizzo	VIA GHILINA 3 FRAZ. S. GIULIANO VECCHIO 15050



ALESSANDRIA

INFANZIA NOVELLI CASTELCERIOLO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ALAA81703V

Indirizzo VIA MILANESE FRAZ. CASTELCERIOLO 15040
ALESSANDRIA

INFANZIA LA GIRANDOLA SPINETTA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ALAA81704X

Indirizzo VIA GUASTA, 5 ALESSANDRIA - FR. SPINETTA 15047
ALESSANDRIA

CASCINAGROSSA CASCINA DEI SOGNI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ALAA817051

Indirizzo VIA GRAMSCI,7 - FR. CASCINAGROSSA ALESSANDRIA
ALESSANDRIA

PRIMARIA CARETTA SPINETTA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ALEE817012

Indirizzo VIA DEL FERRAIO 46 FRAZ. SPINETTA MARENGO
15122 ALESSANDRIA

Numero Classi 10

Totale Alunni 187



PRIMARIA CASALEGGIO BETTALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ALEE817023
Indirizzo	VIA GENOVA 401 FRAZ. BETTALE 15122 ALESSANDRIA
Numero Classi	5
Totale Alunni	57

PRIMARIA BRAVETTA LITTA PARODI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ALEE817034
Indirizzo	VIA CASSANO 12 FRAZ. LITTA PARODI 15122 ALESSANDRIA
Numero Classi	5
Totale Alunni	91

PRIMARIA MALDINI MANDROGNE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ALEE817045
Indirizzo	VIA CASCINAGROSSA 2 FRAZ. MANDROGNE 15122 ALESSANDRIA
Numero Classi	5
Totale Alunni	68

PRIMARIA PRATO SAN GIULIANO V: (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ALEE817056
Indirizzo	VIA GRASSANO 12 FRAZ. S.GIULIANO PIEMONTE



	15122 ALESSANDRIA
Numero Classi	5
Totale Alunni	69

PRIMARIA MONTANARI CASTELCERIOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ALEE817067
Indirizzo	PIAZZA ADOLFO BALONCIERI 3/5 LOC. CASTELCERIOLO 15040 ALESSANDRIA
Numero Classi	5
Totale Alunni	91

SEC 1 GR. ALFIERI SPINETTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ALMM817011
Indirizzo	P.ZZA MAINO N.6/8 FRAZ. SPINETTA MARENGO 15122 ALESSANDRIA
Numero Classi	16
Totale Alunni	317



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	6
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	7
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2



Risorse professionali

Docenti 143

Personale ATA 33



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

MISSION

VISTA la Legge n. 59 del 1997;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO l'art.25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165;

VISTO il comma n.14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al Dirigente Scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

le istituzioni scolastiche predispongono il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF);

il PTOF è elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;

il PTOF è approvato dal Consiglio d'Istituto;

esso è sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio e delle sollecitazioni e proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti;

TENUTO CONTO dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti;

TENUTO CONTO degli esiti del Rapporto di Auto Valutazione (RAV) e delle priorità e traguardi in esso individuati;

TENUTO CONTO delle iniziative indicate nel Piano di Miglioramento, che costituisce parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa triennale;

RITENUTO di dover valorizzare quanto già in atto nell'Istituto;



AL FINE di offrire suggerimenti e garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e di contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti (libertà di insegnamento, diritto allo studio-successo formativo);

CONSIDERATO che il PTOF può essere rivisto annualmente entro ottobre;

CONSIDERATI i dati generali dell'Istituto;

DEFINISCE

In continuità con i principi che da sempre hanno ispirato i Piani dell'Offerta Formativa dell'Istituto, i seguenti **INDIRIZZI GENERALI PER LE ATTIVITA' DELLA SCUOLA**

Promuovere il successo formativo di ogni alunno, anche in riferimento alle nuove norme introdotte in materia di valutazione e certificazione delle competenze previste dal Dlgs. n. 62 del 13 aprile 2017.

Promuovere l'inclusività e lo star bene a scuola, anche alla luce di quanto previsto dal Dlgs. n. 66 del 13 aprile 2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità" come modificato dal Dlgs. n. 96 del 7 agosto 2019.

Porre attenzione all'ambiente e alla promozione di una cultura della biodiversità e della sostenibilità, anche in riferimento Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.

Potenziare la relazione Scuola-Territorio.

Sostenere la crescita di un modello di SCUOLA/COMUNITA' che promuove il dialogo e forme efficaci di collaborazione con le famiglie per sostenere gli alunni nei diversi momenti del loro percorso formativo nell'ottica della corresponsabilità educativa.

Progettare e realizzare un'offerta formativa nella prospettiva dell'unitarietà, rispondendo all'esigenza della doppia linea formativa auspicata dalle Indicazioni ministeriali: in verticale, per l'impostazione di una formazione che possa continuare lungo tutto l'arco della vita; in orizzontale, come collaborazione attenta con tutti gli attori educativi extrascolastici.

Assumere l'impianto curricolare e disciplinare quale punto cardine nella progettazione dell'offerta formativa, con particolare riguardo alle sue intersezioni e alle interdipendenze dei saperi, orientando la didattica e la sua organizzazione all'integrazione armonica del curriculum obbligatorio con le attività opzionali, laboratoriali, integrative ed extracurricolari.

Sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme, favorendo e potenziando



l'acquisizione di competenze digitali.

In particolare si dovrà prevedere un curriculum verticale volto a fornire tutti gli strumenti utili a orientare gli alunni alle scelte formative future, attraverso collegamenti trasversali alle diverse discipline, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Sulla base dei suddetti indirizzi il Collegio dei docenti apporterà modifiche al Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022-2025, che dovrà prevedere:

- il Piano dell'offerta formativa su plessi con tempi scuola specifici;
- la definizione delle risorse del personale docente (posti comuni e sostegno, fabbisogno per l'autonomia) e del personale ATA, da sottoporre all'USR;
- il Piano della formazione docenti ed ATA;
- il Piano miglioramento sulla base degli esiti del Rapporto di Autovalutazione

La didattica a distanza integrata sarà attuata laddove sia necessaria e richiesta dalle famiglie

Priorità e traguardi

Priorità

Migliorare il sistema di valutazione adottato nell'IC, con particolare attenzione alle competenze di base e all'equità degli esiti.

Traguardi

Aumentare il grado di comparabilità degli esiti, adottando prove di verifica in ingresso, intermedie e finali comuni (per classi parallele).

Priorità

Ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce basse

Traguardi

Rientrare nelle percentuali nazionali di studenti per la valutazione conseguita all'esame di stato con un errore non superiore al 1.5%

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

Traguardi

Certificare il raggiungimento delle competenze mediante strumenti condivisi con i percorsi didattici realizzati.

Priorità

Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

Traguardi

Integrare efficacemente le TIC nel lavoro quotidiano mediante pratiche didattiche attive.

Competenze chiave europee

Priorità

Definizione di criteri e strumenti comuni di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardi

Definizione e utilizzo di compiti autentici e rubriche valutative in tutte le classi.

Priorità

Sviluppo della competenza "imparare a imparare"

Traguardi

Migliorare le capacità di concentrazione e di collaborazione nel percorso cognitivo.

Risultati a distanza

Priorità

Rilevazione dei risultati a distanza.

Traguardi

Monitoraggio sistematico degli esiti degli studenti nella prosecuzione degli studi.



Obiettivi formativi (art.1 comma 7 l.107/15)

ASPETTI GENERALI

L'Istituto propone come attività di potenziamento delle lingue straniere corsi extracurricolari in preparazione alle certificazioni linguistiche secondo il Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER).

Per quanto riguarda la lingua inglese, agli alunni dell'ultimo anno della scuola primaria e del primo e secondo anno della scuola secondaria di primo grado sono rivolti i corsi finalizzati alla preparazione agli esami "Cambridge English": Young Learners (Movers e Flyers). Agli alunni del terzo anno della scuola secondaria viene proposta la preparazione all'esame "Ket for schools". I corsi, realizzati grazie al contributo delle famiglie, sono tenuti da docenti interni (*Cambridge English: Young Learners*) e da esperti esterni madrelingua (*Ket for schools*). L'istituto è anche sede dei rispettivi esami di certificazione in collaborazione con la British School di Asti.

Per quanto concerne la lingua francese, agli alunni frequentanti il secondo e il terzo anno della scuola secondaria di primo grado viene proposto un corso in

preparazione all'esame "DELF" di primo o secondo livello, in relazione al quadro europeo comune di riferimento per le lingue. L'istituto collabora con i docenti dell'*Alliance Française* di Torino.

Per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria viene inoltre proposto da docenti interni un corso propedeutico di francese,



secondo una modalità prevalentemente orale, per accostare gli alunni a questa seconda lingua e facilitarne l'apprendimento alla scuola secondaria di primo grado.

La Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado hanno introdotto in alcune classi, dall'anno scolastico 2014/2015, una nuova metodologia di insegnamento con il Tablet. Il progetto prosegue nell'ambito della scuola Primaria.

L'indirizzo musicale della scuola secondaria promuove una serie di attività curricolari ed extracurricolari al fine di garantire a tutti gli alunni, indipendentemente dalle condizioni sociali, culturali ed economiche e dalle potenzialità individuali, il successo formativo attraverso l'acquisizione di competenze (visto anche il decreto legislativo n°60 del 13 aprile 2017 "promozione della cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali").

Per questo motivo dalla sua nascita viene attivato il progetto "Eventi Musicali" che coinvolge tutte e tre le classi del corso musicale e in alcuni casi anche altre classi dell'Istituto Comprensivo.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Piano di miglioramento

STRUTTURAZIONE DI UN SISTEMA CONSAPEVOLE DI PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Descrizione Percorso



Le priorità del percorso sono quelle di strutturazione di un sistema consapevole di progettazione e valutazione per agire sullo sviluppo delle competenze e all'equità degli esiti, con intento di migliorare l'efficacia dell'azione didattica, tenendo sotto controllo il percorso formativo dell'alunno.

La declinazione delle azioni e gli obiettivi individuati dovrebbero comportare: la comparazione degli esiti scolastici degli alunni mediante la predisposizione di strumenti condivisi, cercando di risolvere il problema della variabilità tra le classi; un miglioramento dell'ambiente di apprendimento inteso come spazio di relazione e offrire occasioni concrete per sviluppare le competenze di comunicazione e collaborazione, promuovendo un apprendimento di tipo individualizzato e autonomo; un monitoraggio delle prestazioni e dei progressi di ogni studente; una messa a sistema di buone pratiche attraverso la raccolta e condivisione di strumenti e materiali; un sostegno all'opera dei docenti attraverso la formazione; una concretizzazione del concetto di comunità che apprende attraverso il coinvolgimento delle diverse componenti. L'utilizzo di nuovi linguaggi e codici comunicativi, percorsi curricolari disciplinari orizzontali ed in continuità, scelte didattiche innovative e laboratoriali, progressive ed orientative, predisposizione di ambienti di apprendimento collaborativo ed inclusivo, descrittori di conoscenze e strumenti per valutare competenze acquisite, che si svilupperanno e si potenzieranno con un parallelo e continuo percorso formativo dei docenti, verranno proposti agli alunni di tutte le classi dell'istituto ed attuati nei diversi contesti scolastici. Si prevede una validazione di quanto si attuerà attraverso un'analisi della tabulazione dei dati e dei risultati raggiunti dagli alunni nonché della ricaduta, con l'utilizzo di modalità



progressive di verifica. Concretamente si andranno a monitorare, nel primo anno, i risultati degli alunni di classi campione; a tal fine si predisporranno verifiche, questionari, comunque condivisi all'interno dell'Istituto. Le classi campione verranno individuate e scelte sulla base della motivazione e della disponibilità dei docenti che dimostreranno interesse ad attuare un percorso di analisi e validazione. In prospettiva triennale si andrà ad estendere l'analisi dei dati ad un 50% delle classi per, infine, coinvolgere, anche in fase di monitoraggio e non più solo in quella operativa, tutte le classi dell'istituto. Ciò consentirà di raggiungere, al termine del triennio, una completa attuazione della previsione programmata.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Realizzare e mettere a sistema una progettazione curricolare orizzontale e verticale condivisa.

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare il sistema di valutazione adottato nell'IC, con particolare attenzione alle competenze di base e all'equità degli esiti.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce basse

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.



» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Definizione di criteri e strumenti comuni di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

"Obiettivo:" Innovare e migliorare la valutazione a mezzo di nuove rubriche valutative.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare il sistema di valutazione adottato nell'IC, con particolare attenzione alle competenze di base e all'equità degli esiti.



» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce basse

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Definizione di criteri e strumenti comuni di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

"Obiettivo:" Potenziare le attività in continuità tra ordini di scuola. Sviluppare in modo sistematico occasioni di confronto tra le scuole.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**



Migliorare il sistema di valutazione adottato nell'IC, con

particolare attenzione alle competenze di base e all'equità degli esiti.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce basse

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Definizione di criteri e strumenti comuni di valutazione delle competenze chiave e di



cittadinanza.

"Obiettivo:" Elaborare strumenti di condivisione delle informazioni relative al singolo alunno nel passaggio da un segmento all'altro, monitorando i passaggi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare il sistema di valutazione adottato nell'IC, con particolare attenzione alle competenze di base e all'equità degli esiti.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce basse

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definizione di criteri e strumenti comuni di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Strutturazione di percorsi di apprendimento specifici.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare il sistema di valutazione adottato nell'IC, con particolare attenzione alle competenze di base e all'equità degli esiti.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce basse



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definizione di criteri e strumenti comuni di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

"Obiettivo:" Mettere in azione nuove metodologie didattiche



(apprendimento cooperativo, uso sempre maggiore delle TIC, prove dirette, ecc).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare il sistema di valutazione adottato nell'IC, con particolare attenzione alle competenze di base e all'equità degli esiti.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce basse

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.



» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Definizione di criteri e strumenti comuni di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Promozione di attività di collaborazione e "passaggio" spontaneo di conoscenze, esperienze, emozioni all'interno delle classi tra pari

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare il sistema di valutazione adottato nell'IC, con particolare attenzione alle competenze di base e all'equità degli esiti.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce basse



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definizione di criteri e strumenti comuni di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Organizzazione e messa a sistema di procedure in occasione del passaggio degli studenti tra i vari ordini di scuola (incontri tra docenti, forme di tutoraggio, predisposizione di strumenti di verifica, misurazione e rilevazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare il sistema di valutazione adottato nell'IC, con particolare attenzione alle competenze di base e all'equità degli esiti.



» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce basse

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Definizione di criteri e strumenti comuni di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.



"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Proporre azioni di miglioramento generale del management della scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare il sistema di valutazione adottato nell'IC, con particolare attenzione alle competenze di base e all'equità degli esiti.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce basse

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.



» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Definizione di criteri e strumenti comuni di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

"Obiettivo:" Investire su nuovi strumenti e metodi di lavoro.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare il sistema di valutazione adottato nell'IC, con particolare attenzione alle competenze di base e all'equità degli esiti.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce basse

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate]**



nazionali] Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definizione di criteri e strumenti comuni di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

"Obiettivo:" Adottare strumenti, mezzi e strategie che concorrano all'obiettivo principale della nuova organizzazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare il sistema di valutazione adottato nell'IC, con particolare attenzione alle competenze di base e all'equità degli esiti.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce basse



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definizione di criteri e strumenti comuni di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

"Obiettivo:" Incontri periodici con il personale di segreteria per ottimizzare e produrre in maniera efficace la modulistica richiesta.



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare il sistema di valutazione adottato nell'IC, con particolare attenzione alle competenze di base e all'equità degli esiti.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce basse

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**



Definizione di criteri e strumenti comuni di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Formazione su metodologie didattiche innovative volte a valorizzare l'acquisizione delle competenze degli alunni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare il sistema di valutazione adottato nell'IC, con particolare attenzione alle competenze di base e all'equità degli esiti.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce basse

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.



» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Definizione di criteri e strumenti comuni di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

"Obiettivo:" Formazione su strumenti e metodi di valutazione - verifica - misurazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce basse



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definizione di criteri e strumenti comuni di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Migliorare l'integrazione della scuola con il territorio, le famiglie e gli stakeholder.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare il sistema di valutazione adottato nell'IC, con particolare attenzione alle competenze di base e all'equità degli esiti.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**



Ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce basse

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Definizione di criteri e strumenti comuni di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.



Principali elementi d'innovazione

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto promuove la personalizzazione di percorsi attraverso didattica innovativa, didattica inclusiva e interventi specifici a promozione dell'accoglienza e dell'inclusione scolastica.

La valutazione si baserà su attività dipartimentali gestite da coordinatori di classe attraverso consigli di classe/interclasse, che prevedono criteri di valutazione coerenti, oggettivi e condivisi, monitoraggio degli esiti e tabulazione dei risultati finali. Le prestazioni degli alunni vengono monitorate attraverso il registro elettronico, nel quale vengono trascritti voti, note e comunicazioni d'interesse. I genitori accedono al registro con username e password personali, possono visualizzare le informazioni relative ai propri figli.

I dipartimenti predispongono prove comuni coerenti con la programmazione annuale in ciascuna disciplina e somministrate per classi parallele in tutti i plessi che compongono l'Istituto, sotto



forma di test d'ingresso (mesi di Settembre- Ottobre), prove intermedie (Febbraio-Marzo), prove finali (Maggio) e compiti di realtà.

La modalità di somministrazione delle prove e i criteri di valutazione oggettiva delle stesse sono condivisi dai docenti e analoghi in tutte le classi coinvolte.

I dati oggettivi ottenuti integrano quelli riferiti alle rilevazioni standard di fine quadrimestre (che confluiscono nei documenti di valutazione), spesso determinata da fattori soggettivi e, dunque, suscettibile di differenze tra una classe e un'altra.

Tale scelta operativa consente di: monitorare l'intero percorso scolastico di ciascun alunno, in un'ottica di continuità tra i due ordini (scuola primaria e secondaria di I grado) e di orientamento sulle scelte future; definire e attuare percorsi di recupero e di potenziamento rivolti a gruppi di alunni che, pur frequentando classi differenti, manifestano analoghe caratteristiche di apprendimento e/o esigenze formative.

AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La Leadership è in fase di realizzazione con una distribuzione di ruoli tra docenti dei differenti segmenti scolastici e risulta efficace dal punto di vista organizzativo.



Le fonti di finanziamento sono riconducibili a fonti ministeriali (MOF, PON FESR, PON FSE) e a contributi di privati (contributo volontario da parte delle famiglie, contributo per la partecipazione ad attività extrascolastiche quali corsi di lingue con certificazione finale)

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La gestione dei percorsi didattici

nell'Istituto è finalizzata a: migliorare i

processi di insegnamento/apprendimento;

qualificare professionalmente i docenti (esaltando le competenze richiamate nel CCNL: "relazionali, metodologico didattiche, epistemologiche, ecc.).

garantire l'espressione della libertà di



insegnamento; favorire la realizzazione di

una comunità di apprendimento;

creare uno strumento per analizzare i bisogni, migliorare i processi, favorire il cambiamento.





Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere percorsi atti a rendere il passaggio tra i vari ordini di scuola più flessibile.

Incontri tra classi parallele

Produzione di prove d'Istituto per ogni ordine di scuola

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Modifica graduale del concetto di ambiente di apprendimento con il passaggio da un ambiente apprenditivo di tipo tradizionale ad un ambiente laboratoriale

Promuovere flessibilità organizzativa



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Didattica per laboratori (scuola Primaria Castelceriolo)

Il progetto prevede la creazione di spazi/ aula strutturati come laboratori, quindi specializzati nelle discipline STEM, arte, immagine e musica, lingue e ambito antropologico.

Gli alunni ruotano nelle singole aule/laboratorio per usufruire degli spazi insieme alle docenti che, a seconda della materia insegnata, raggiungono lo spazio dedicato.

Per quanto la valutazione degli alunni, si procede valutando le performance individuali in rapporto al curriculum di Istituto definito dai docenti.

Laboratorio di indirizzo Scuola Secondaria

Nell'a.s. 2023/2024 si sono attivati degli indirizzi caratterizzanti per lo sviluppo delle competenze linguistiche e scientifico-tecnologico.

Un'ora alla settimana, gruppi misti di alunni di classe prima partecipano a un laboratorio per l'approccio alla lingua spagnola o ad un laboratorio di scienze e tecnologia.

L'obiettivo è quello di approfondire lo studio delle lingue comunitarie e lo studio delle discipline STEM per favorire anche l'orientamento



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Al momento l'istituto è impegnato nella progettazione di una profonda revisione della sua struttura organizzativa e didattica, anche legato al PNRR e al Piano Scuola 4.0, che prevede la creazione di spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire la collaborazione e l'inclusione. Le più recenti ricerche educative affermano che gli ambienti influiscono sul processo di apprendimento e sulle metodologie della didattica e il nostro istituto intende dare avvio ad una trasformazione radicale dei tempi e degli spazi per garantire una scuola al passo con i tempi. Sono state create tre commissioni, una per segmento d'istruzione, con il compito, partendo dalle priorità emerse dal Rapporto di Autovalutazione, di individuare percorsi strategici per innovare il sistema scuola sia da un punto di vista metodologico che da uno prettamente tecnico - organizzativo.

Il nostro Istituto ha creato un gruppo di lavoro composto da docenti dei tre ordini di scuola e dalla dirigente che ha come obiettivo la trasformazione digitale della nostra scuola e dell'ambiente di apprendimento.

Si tratta di un piano di investimento per completare la trasformazione degli ambienti scolastici e accompagnare la transizione digitale della scuola.

L'idea è quella di trasformare gli spazi fisici e non delle scuole del Comprensivo per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro.

Si stanno elaborando azioni volte a favorire quanto sopra esplicitato e che verrà ampiamente sviluppato nell'anno in corso .



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Infanzia

Codice Meccanografico

Nome

ALAA81701R

FRAZ. MANDROGNE

ALAA81702T

FRAZ. S. GIULIANO VECCHIO

ALAA81703V

FRAZ. CASTELCERIOLO

ALAA81704X

ALESS FR. SPINETTA - LA GIRANDOLA

ALAA817051

CASCINA DEI SOGNI CASCINAGROSSA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Ordine scuola: Primaria

Codice Meccanografico	Nome
ALEE817012	FRAZ.SPINETTA M.GO "A.CARETTA"
ALEE817023	FRAZ.BETTALE "C.CASALEGGIO"
ALEE817034	FRAZ.LITTA PARODI "E.BRAVETTA"
ALEE817045	FRAZ.MANDROGNE "P.MALDINI"
ALEE817056	FRAZ.S.GIULIANO P."A.E.V.PRATO"
ALEE817067	FRAZ.CASTELCERIOLO"G.MONTANARI"

Traguardi attesi in uscita:

- **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**
Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Ordine scuola: Secondaria I grado

Codice Meccanografico

Nome

ALMM817011

SPINETTA MARENGO - V.ALFIERI

Traguardi attesi in uscita:

- Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Curricolo d'istituto

CURRICOLO DI SCUOLA

<https://www.icalessandriaspinetta.edu.it/ptof/ptof2021.pdf>

Approfondimento



Per visualizzare il curriculum verticale di istituto cliccare

www.icalessandriaspinetta.edu.it

Iniziative di ampliamento curricolare

PROGETTI DA INSERIRE 2022-2025

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Operano 6 funzioni strumentali/referenti (4 primaria e 6 secondaria di 1° grado) che si occupano rispettivamente di Continuità, Orientamento, Ptof, Sito Web, Diffusione cultura della Sicurezza, Sviluppo azioni mirate all'inclusione: disabilità, DSA-EES, Nai, disagio sociale. È stato attivato uno sportello d'ascolto psicologico per studenti e genitori. L'istituto ha stilato il Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri e nomadi: sono previsti un colloquio con il nucleo familiare, un test per l'accertamento dei prerequisiti, l'eventuale contatto con un mediatore culturale per favorire il primo inserimento. Spesso viene individuato un tutor tra i compagni che funge da mediatore. In genere gli interventi posti in essere risultano efficaci.



Punti di debolezza

La criticita' maggiore e' determinata non tanto da un fattore endogeno, quanto dalla inadeguatezza della dotazione organica che non riesce a fronteggiare le problematiche di una realta' multiforme, con esigenze differenziate, con la conseguenza di non garantire il diritto degli studenti a usufruire di un percorso personalizzato. I docenti assegnati in organico di fatto cambiano annualmente e non riescono a garantire la continuita' proprio laddove sarebbe maggiormente necessaria. Talvolta il coordinamento tra docenti (posto comune - sostegno) non e' ottimale. L'esigenza di formazione specifica e' molto alta.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli studenti con maggiori difficolta' sono quelli con condizioni socio-familiari disagiate, che non hanno alcun sostegno al di fuori della scuola. L'istituto vuole porsi come comunita' accogliente e cooperativa che cerca di recuperare lo svantaggio, specie nella scuola primaria, mediante l'utilizzo di una pluralita' di linguaggi (musica, arte, sport), attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e la partecipazione a progetti anche in orario extrascolastico. Nella scuola secondaria di 1° grado e' stata sperimentata la formula



recupero/potenziamento in orario curricolare, con la

compresenza di due docenti sul gruppo classe e con la presenza di docenti assegnati sul potenziamento. In orario curricolare ed extrascolastico si sono tenuti corsi: Certificazioni linguistiche di Inglese e Francese Laboratorio teatrale Laboratorio scientifico Collaborazione con i centri di formazione professionale (cucina, inserimento lavorativo disabili, HAND ME, con l'istituto Fermi) Laboratorio Orto e erbe officinali. Progetto diamoci una mano con il CISSACA (servizi sociali) e Frascchetta Boys per seguire gli alunni in difficoltà nei compiti.

Punti di debolezza

Anche in questo caso le criticità sono dovute alla carenza di risorse umane e finanziarie

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Dirigente scolastico Docenti curricolari Docenti di
sostegno Personale ATA Specialisti ASL Associazioni
Famiglie

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

I docenti per le attività di sostegno elaborano il Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli alunni con certificazione di disabilità ai sensi della L104/92. Si procede con un primo periodo di osservazione sistematica dell'alunno nei mesi di settembre e novembre per individuare gli obiettivi di lavoro, i punti di forza, di debolezza dell'alunno e quindi incrementare i facilitatori ed eliminare la presenza di eventuali barriere. Ci si confronta con i docenti curricolari con i quali si condivide la programmazione di classe e la cura di aspetti metodologici e didattici funzionali a favorire l'inclusione dell'alunno con disabilità. I gruppi di lavoro GLHO composti da insegnanti di sostegno e curricolari - funzione strumentale - operatori ASL - responsabili Servizi Socio-assistenziali - famiglie definiscono le azioni concrete da intraprendere per ogni singolo alunno con disabilità e gli obiettivi esplicitati nel Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e nel Piano Educativo Individualizzato (PEI). Raccolte tutte le informazioni emerse dalla discussione e dall'osservazione sistematica, il docente di sostegno procede alla stesura del PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Dirigente scolastica, docenti di sostegno che operano sul caso, docenti di classe di appartenenza, esperti ASL, personale responsabile dei Servizi Socio-assistenziali (se presenti) e famiglia



MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

informazioni famiglia - scuola

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)

Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari

(Coordinatori di classe e simili)

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)



Rapporti con famiglie

Tutoraggio alunni

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla
disabilità

Associazioni di
individuale
riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione territoriale



Accordi di programma/protocolli di intesa
formalizzati sulladisabilità

Rapporti
con
GLIR/GIT/Scuole polo
per
l'inclusione
territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su
disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO



Criteri e modalità per la valutazione

gli studenti diversamente abili sono valutati in base al PEI. Il PEI può essere curricolareo globalmente riconducibile alla programmazione oppure totalmente differenziato. Le verifiche, orali e scritte, concordate con i docenti curricolari, possono essere equipollenti e/o prevedere tempi più lunghi di attuazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Il raccordo con le scuole di ogni ordine, nell'ambito delle attività di accoglienza, è organizzato allo scopo di formulare tempestivamente progetti ponte per l'inclusione degli alunni con disabilità durante il passaggio scolastico nel cambio di ordine e percorsi di continuità. Il referente per le attività di sostegno predisporrà all'inizio dell'attività scolastica tutte le attività volte ad accogliere l'alunno diversamente abile, assieme al docente referente dell'accoglienza. Durante l'accoglienza, il docente di sostegno assieme al C.d.C. proporrà attività di orientamento volte a migliorare l'efficacia dello studio. Le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto per gli alunni disabili possono usufruire di un servizio di informazione e consulenza da parte del referente per le attività di sostegno, o altro docente di sostegno delegato. In base ai diversi bisogni educativi evidenziati, ai colloqui con i genitori e con i docenti della scuola di provenienza, si cerca di individuare il corso di studi più adatto all'alunno. Il protocollo definito dall'Istituto è un documento nato dalla volontà di condividere criteri, principi educativi e pratiche comuni in tema di accoglienza e di intervento nei confronti degli studenti con DSA, attuando così le indicazioni normative contenute nella Legge 170/2010 e nelle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni con disturbi specifici di apprendimento. Il protocollo descrive le procedure che la Scuola mette in atto per rispondere alle specifiche difficoltà di apprendimento di questi alunni e delinea prassi condivise riguardanti:



- l'aspetto amministrativo e burocratico (documentazione necessaria);
- l'aspetto didattico- educativo (misure dispensative e compensative, definite dal Consiglio di Classe); □ l'aspetto sociale (eventuali rapporti e collaborazione della scuola con i Servizi specializzati sul territorio per la condivisione degli interventi);
- l'aspetto affettivo- relazionale (tra pari e con gli adulti, per prevenire situazioni di disagio personale);
- la

collaborazione con le famiglie. Attraverso le indicazioni contenute nel protocollo, il Collegio Docenti si pone i seguenti obiettivi: 1) garantire il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli alunni DSA; 2) ridurre i disagi formativi ed emozionali per i soggetti con DSA, sostenendoli nel percorso formativo; 3) adattare il percorso didattico alle possibilità dell'alunno con DSA; 4) mantenere e migliorare la comunicazione tra la scuola secondaria di primo grado e la secondaria superiore. 5) Favorire la creazione di un clima di accettazione e accoglienza della differenza.

Piano per la didattica digitale integrata

Il Collegio dei Docenti ha predisposto una programmazione da



svolgere in caso di attivazione di una didattica con modalità a distanza. Nello specifico, in caso di svolgimento delle attività scolastiche online, la scuola attiva:

nella scuola dell'infanzia: attività sincrone per massimo 1 ora giornaliera, anche in considerazione dell'età dei bambini e nella necessità di supporto costante delle famiglie, in caso di attività a distanza, gli insegnanti forniscono, oltre alla attività sincrona, suggerimenti per le attività da svolgere in modalità asincrona;

nella scuola primaria: una organizzazione oraria pari a 2 ore di attività sincrona giornaliera per le classi dalla prima alla terza e 3 ore giornaliere di attività sincrona per le classi quarte e quinte;

nella scuola secondaria di I grado: 30 unità didattiche di 45' di attività sincrone con l'intervallo di 15' tra una unità e l'altra per favorire il riposo degli alunni.

In caso di assenza da scuola per periodi medio/lunghi, viene favorita la partecipazione degli alunni assenti alle lezioni, attraverso l'utilizzo di computer e LIM con videocamera attivata da parte del docente.

Sul sito istituzionale, è reperibile il regolamento per lo svolgimento delle attività in modalità a distanza.





Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA MALDINI MANDROGNE	ALAA81701R
INFANZIA S. GIULIANO VECCHIO	ALAA81702T
INFANZIA NOVELLI CASTELCERIOLO	ALAA81703V
INFANZIA LA GIRANDOLA SPINETTA	ALAA81704X
CASCINAGROSSA CASCINA DEI SOGNI	ALAA817051

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;



- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA CARETTA SPINETTA	ALEE817012
PRIMARIA CASALEGGIO BETTALE	ALEE817023
PRIMARIA BRAVETTA LITTA PARODI	ALEE817034
PRIMARIA MALDINI MANDROGNE	ALEE817045
PRIMARIA PRATO SAN GIULIANO V:	ALEE817056
PRIMARIA MONTANARI CASTELCERIOLO	ALEE817067

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SEC 1 GR. ALFIERI SPINETTA

ALMM817011

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA CARETTA SPINETTA ALEE817012

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA CASALEGGIO BETTALE
ALEE817023**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA BRAVETTA LITTA PARODI
ALEE817034**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA MALDINI MANDROGNE



ALEE817045

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA PRATO SAN GIULIANO V:
ALEE817056**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA MONTANARI CASTELCERIOLO
ALEE817067**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SEC 1 GR. ALFIERI SPINETTA ALMM817011 -
Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

<https://docs.google.com/document/d/1XF4vEmr5pGL3IXz4uNX29N6n586VhX8vScSOIg1SZU4/edit>



Curricolo di Istituto

ALESSANDRIA SPINETTA M.GO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo di istituto è visionabile al seguente link:

https://www.icalessandriaspinetta.edu.it/wp/wp-content/uploads/2023/12/CURRICOLO-IC.-ALESSANDRIA_SPINETTA_2023_2024.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ALESSANDRIA SPINETTA M.GO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Green Chemistry**

Le attività laboratoriali saranno svolte nel corso dell'anno scolastico, presso i laboratori dell'Istituto Volta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Lo scopo del progetto, realizzato in collaborazione con l'Istituto Volta di Alessandria, è quello di illustrare agli studenti alcune applicazioni della Green Chemistry, attraverso semplici esperienze condotte da loro stessi all'interno dei laboratori dell'Istituto Volta.

Attraverso il ciclo di esperienze proposte gli studenti vengono avvicinati alla chimica.

○ **Azione n° 2: Geometria laboratoriale**

Utilizzo di strumenti pratici e materiali di recupero per manipolare e visualizzare le figure



piane, le loro proprietà e caratteristiche, le formule per il calcolo di perimetri e aree.

Obiettivi formativi e competenze attese: Riconoscere e denominare le forme del piano e le loro rappresentazioni, cogliere le relazioni tra gli elementi che le caratterizzano.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: Geometria laboratoriale- solidi**

Attività interdisciplinare fra matematica e tecnologia.

Obiettivi formativi e competenze attese: Riconoscere e denominare le forme tridimensionali e le loro rappresentazioni, cogliere le relazioni tra gli elementi che le caratterizzano.

Realizzare modelli tridimensionali di solidi partendo dal disegno del loro sviluppo nel piano e manipolarli per comprendere le formule per il calcolo di superficie e volume.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare attività laboratoriali



○ **Azione n° 4: Aritmetica laboratoriale**

Utilizzo di oggetti di uso comune (es. pennarelli) per manipolare e visualizzare e modellizzare alcuni concetti matematici di difficile comprensione (es. frazioni).

Obiettivi formativi e competenze attese: Competenze di calcolo e risoluzione di problemi adottando strategie pratiche e modellizzazioni concrete.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 5: Attività didattiche digitali in classe e nel laboratorio di informatica (Matematica, Scienze, Tecnologia)**

Potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze nelle materie STEM mediante l'utilizzo di risorse didattiche digitali.

Obiettivi formativi e competenze attese: Competenze digitali. Competenze di problem solving, modellizzazione e simulazione in ambito matematico, scientifico e tecnologico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 6: Applicazione di strumenti matematici nell'analisi di dati**

Si analizzano testi di attualità, report, tabelle, grafici inerenti dati statistici, geografici, socio-economici, scientifici affiancando alla comprensione del testo l'analisi dei dati numerici riportati, con particolare attenzione alla loro attendibilità.

Obiettivi formativi e competenze attese: Competenze sociali e civili. Applicazione di strumenti matematici nell'analisi di dati: ordine di grandezza; intensità ed estensione di un fenomeno; evoluzione nel tempo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità

○ **Azione n° 7: Problem solving e argomentazione**

Attività cooperativa di problem solving e argomentazione. Gli studenti affrontano un problema sfidante e provano a risolverlo ragionando insieme sulle possibili strategie di risoluzione. Tutte le idee e i tentativi sono documentati in forma scritta; l'insegnante seleziona gli elementi più interessanti, costruttivi o inefficaci, e li propone alla classe, che li utilizza come spunti di dibattito per costruire una soluzione condivisa.

Obiettivi formativi e competenze attese: Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.



Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 8: La Matematica nelle elezioni.**

Comprendere il sistema elettorale proporzionale. Simulare in classe l'elezione di un organo consiliare: votazione, conteggio delle preferenze, ripartizione dei seggi in percentuale. Rappresentazione dei dati con areogrammi.

Obiettivi formativi e competenze attese: Competenze sociali e civili. Comprensione dei meccanismi di ripartizione di risorse su base proporzionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



○ Azione n° 9: Laboratorio di Educazione finanziaria

Applicare le conoscenze matematiche, in particolare il calcolo di proporzioni e percentuali, in ambito socio-economico (es. retribuzioni; imposte dirette e indirette; bollette)

Obiettivi formativi e competenze attese:

Competenze sociali e civili. Comprendere gli elementi matematici presenti nella vita civile. Utilizzare la matematica in ambito socio-economico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

○ Azione n° 10: Attività modellazione 3D

L'attività è incentrata sull'utilizzo della progettazione assistita al computer e di nuove tecnologie di modellazione e stampa tridimensionale.

Tra le finalità che ci si propone di raggiungere vi è quella di accrescere l'interesse degli alunni per il mondo del digitale, la Tecnologia e soprattutto per il disegno.

Obiettivi formativi:

La proposta didattica si focalizza sulle capacità di ideazione, progettazione e realizzazione attraverso il problemsolving collaborativo che permette sia il potenziamento cognitivo derivante dall'interazione con soggetti più esperti (concetto di sviluppo prossimale di Vygotskij) che il miglioramento delle capacità relazionali.

Descrizione:



Si propone alle classi di affrontare una o più modellazioni in 3d di oggetti realizzabili tramite l'aggregazione di semplici figure geometriche tridimensionali. In particolare si richiede di produrre una scatolina completa di coperchio con scritte e decorazioni a rilievo e, per le classi seconde e terze, anche di alcuni pezzi meccanici.

L'utilizzo della piattaforma online avviene in aula informatica in gruppi di massimo 3/4 alunni che si alternano nelle operazioni di uso del software e in quelle di verifica e controllo.

Gli alunni saranno valutati con l'ausilio di una griglia di valutazione nella quale si prenderanno in considerazione la precisione delle misure delle varie parti, la completezza dell'esecuzione, l'impegno e la capacità di interazione con il gruppo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

ALESSANDRIA SPINETTA M.GO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Laboratorio scuola formazione**

Lezioni individualizzate svolte da parte di docenti interni di materia (matematica, italiano, inglese e francese) in preparazione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	32	0	32

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Percorsi scolastici superiori**

-Orientamento:



1)Obbiettivo orientamento Piemonte

2)Giornata dell'orientamento

3)Open for future

4)Percorsi di educazione alla scelta

-Laboratorio professionalizzanti

-Laboratorio cucina a scuola

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Green Chemistry

Le attività laboratoristi saranno svolte nel corso dell'anno scolastico, presso i laboratori dell'Istituto Volta.

Lo scopo del progetto, realizzato in collaborazione con l'Istituto Volta di Alessandria, è quello di illustrare agli studenti alcune applicazioni della Green Chemistry, attraverso semplici esperienze condotte da loro stessi all'interno dei laboratori dell'Istituto Volta.

Attraverso il ciclo di esperienze proposte gli studenti vengono avvicinati alla chimica.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	30	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Keep in touch (Scuola secondaria e primaria)

Progetto di continuità ed inclusione tra scuola primaria e secondaria di primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Il progetto si propone di creare un filo diretto tra i bambini della scuola primaria e i ragazzi della scuola secondaria attraverso alcune attività condivise.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Musica

Aule

Aula generica

● KET (certificazione linguistica)

Corso in preparazione all'esame per il conseguimento della certificazione linguistica KET rivolto ad alunni desiderosi di verificare il loro livello di preparazione linguistica e di arricchire il loro curriculum con un diploma riconosciuto a livello nazionale acquisendo crediti formativi per il futuro percorso scolastico. -Potenziamento della quattro abilità linguistiche in lingua INGLESE - Acquisizione della capacità di svolgere esercizi in un limite di tempo prestabilito e con un rigoroso rispetto delle consegne - Il corso rappresenta un percorso stimolante, la cui frequenza permette agli studenti di ampliare e potenziare le proprie competenze linguistiche comunicative nella L2 (Livello A2 del CEF) - Il corso offre loro l'opportunità di interagire con un docente



madrelingua - L'esame di certificazione rappresenta uno stimolo all'apprendimento della lingua, offrendo agli studenti l'opportunità di confrontarsi con prove e criteri di valutazione esterni al sistema scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione linguistica "KET"

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● DELF A1, DELF A2 (certificazione linguistica)

Corsi in preparazione all'esame per il conseguimento delle certificazioni linguistiche DELF A1/A2 rivolto ad alunni desiderosi di verificare il loro livello di preparazione linguistica e di arricchire il loro curriculum con un diploma riconosciuto a livello nazionale. I corsi prevedono esercizi di ascolto, di lettura per potenziare la comprensione orale e scritta (vero/falso, scelta multipla, completamento), descrizioni, composizioni di brevi lettere e messaggi per migliorare la produzione scritta e presentazioni, brevi monologhi e dialoghi per perfezionare la produzione



orale. Si svolgeranno anche prove d'esame guidate con esplicitazione dei relativi criteri di valutazione per sviluppare l'autovalutazione e lo svolgimento consapevole delle attività ed infine simulazione delle prove d'esame. I corsi rappresentano un percorso stimolante, la cui frequenza permette agli studenti di ampliare e potenziare le competenze linguistico-comunicative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione linguistica DELF

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **"Il mio nome per amico, giochiamo con i nomi" (Scuola dell'infanzia)**

Con tale progettazione si vuole creare un itinerario graduato, che su base ludica avvicini gli alunni in età prescolare al mondo della scrittura, cominciando da un contenuto carico di significato: il proprio nome.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Stimolare gli alunni attraverso il metodo "Learning by doing"

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Carpe diem (Scuola Secondaria di Primo grado)

Il progetto si propone di avviare gli studenti della classe terza della Scuola secondaria di primo grado allo studio dei primi rudimenti della lingua latina e di far loro riscoprire attraverso il



linguaggio, le origini del nostro patrimonio culturale, riflettendo sulla sua evoluzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

I Corso si propone di introdurre gli alunni a uno studio basilare del latino, in particolare: conoscere le fondamentali regole grammaticali, individuare la struttura della frase e tradurre semplici brani.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Lettura... che avventura (Scuola Primaria)

Avvicinare i bambini ai libri per condurli ad una lettura spontanea volta all'arricchimento del



pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive. Sono coinvolti tutti gli alunni (93) della scuola primaria Montanari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Avvicinamento alla lettura.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



Aule

Aula generica

● Gruppo sportivo- tornei d'Istituto (Scuola Secondaria di Primo grado)

Tornei d'Istituto delle discipline sportive

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

educazione alla socializzazione e alla collaborazione viste come mete per il raggiungimento di obiettivi comuni.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● “DALL'INVESTIGAZIONE ALLA COMPRENSIONE” (Scuola dell'infanzia)

Introdurre i bambini alla matematica, stimolando la loro curiosità attraverso il gioco

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Basilare alfabetizzazione logico-matematica

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● “ THREE, TWO, ONE..... GO!!” (Scuola dell'infanzia)

Il progetto è pensato per avvicinare i bambini alla lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'alunno /a fine percorso sarà in grado di: – Salutare – Presentarsi – Eseguire semplici istruzioni – acquisire un certo vocabolario di parole di uso comune – - riconoscere e pronunciare i nomi dei colori; – contare da 1 a10; – riconoscere e pronunciare le principali parti del corpo; - identificare alcuni animali -recitare canzoni, filastrocche -Preparare un piccolo saggio di fine anno in lingua inglese

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori**Lingue****Aule****Aula generica**

● Arte e riciclo

-sviluppare la creatività e promuovere le potenzialità estetiche; - utilizzare i materiali della raccolta differenziata; - sviluppare le competenze trasversali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Creazione di manufatti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Giornalino (Scuola Secondaria di Primo grado)

Gli alunni, attraverso sei incontri pomeridiani, di cadenza mensile, avranno l'opportunità di avvicinarsi alle diverse professioni che contribuiscono alla creazione di una rivista, apprendendo le tecniche del giornalismo e conoscendo da vicino il mondo dell'impaginazione e della fotografia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



Al termine dell'anno scolastico, i ragazzi potranno così proporre alle famiglie ed ai compagni una rivista, che potrà essere digitale o cartacea, dimostrando quanto è stato appreso nel corso dei mesi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

● Green chemistry

In collaborazione con l'Istituto Volta di Alessandria e Solvay Solexis, lo scopo del progetto è quello di illustrare agli studenti alcune applicazioni della Green Chemistry, attraverso semplici esperienze condotte da loro stessi all'interno dei laboratori dell'Istituto Volta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti alla chimica e si mostra loro come questa possa intervenire attivamente in un'ottica di sviluppo sostenibile e responsabile.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti dell'istituto Alessandro Volta e docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Aule

Aula generica

● CI TRASFORMIAMO IN PICCOLI ARTISTI (Scuola dell'infanzia)

Attività alla scoperta del bello nelle opere degli artisti e alla scoperta delle emozioni che ci suscitano, provando noi come loro ad usare colori, tecniche, materiali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Realizzazione di opere attraverso le stagioni

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Laboratorio teatrale

I contenuti sviluppati durante gli incontri saranno i seguenti: • Lavoro sul corpo: tecniche di rilassamento e percezione corporea. • Lavoro sullo spazio: prendere coscienza di sé stessi e dell'ambiente. • Lavoro sulle emozioni: prendere contatto con le proprie emozioni e



riconoscerle. • Lavoro sul gruppo: esercizi di fiducia e coraggio. • Lavoro sulla relazione: il monologo e il dialogo. • La costruzione del personaggio teatrale. • La creazione dell'ambiente nello spazio scenico. • Lavoro sul tempo: il racconto di una storia sulla scena. • Lavoro sulle improvvisazioni individuali e collettive. • Allestimento di uno spettacolo teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Spettacolo teatrale

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● COLPISCI AL VOLO: TENNIS E PING PONG ALLA SCUOLA SECONDARIA

Il progetto "Colpisci al Volo", rivolto alle alunne e agli alunni della scuola secondaria, si fonda sullo sviluppo delle funzioni motorie, organiche, cognitive, affettive e relazionali attraverso il gioco del tennis e del ping pong da tavolo. Riproposto per il suo secondo anno, il corso prevede un primo approccio con la pallina e la racchetta, in forma ludica, all'insegna dell'aiuto tra pari e del superamento dei propri limiti in una nuova disciplina, con un inserimento graduale di elementi più tecnici come la gestualità e le regole di gioco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Avvicinamento alle seguenti discipline sportive: tennis e ping pong



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● CRESCERE... IN CORO BALLANDO! "GROW UP IN A CHOIR DANCING"

Attività inerente alla danza e al canto corale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto si prefigge di far vivere ai bambini un'esperienza formativa che si sviluppa su diversi piani: corporeo, emotivo, relazionale, espressivo, creativo, facendo loro condividere momenti



piacevoli nel rispetto del proprio e dell'altrui impegno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Orientamento- percorsi scolastici superiori

-Orientamento -Laboratorio professionalizzanti -Progetti per alunni delle II e III della Scuola Secondaria di Primo grado "Motivazione"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Avvicinare gli alunni agli ambienti e ai ritmi dell'ordine di scuola successivo -Scegliere la scuola più adatta per realizzare il proprio "progetto di vita" -Superare con esito positivo il primo anno della scuola scelta

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti esterni ed interni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● Gioco con il corpo (Scuola dell'infanzia)

Giochi individuali e di gruppo, canti e filastrocche sul corpo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Crescita positiva personale di ogni alunno

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● C.L.I.L. in Geography (Scuola Secondaria di Primo grado)

I ragazzi avranno modo di implementare le proprie conoscenze e competenze linguistiche e geografiche riguardo ai vari Paesi dell'UE, ai Paesi europei e alla Turchia. Gli studenti verranno supportati dalla docente di geografia, che fornirà dispense e schede lavoro. Verranno supportati con l'ascolto, il parlato, lo scritto, la lettura e la memorizzazione del lessico dalla docente di L2, inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli studenti saranno in grado di utilizzare le proprie competenze linguistiche (competenza madrelingua e L2) per descrivere l'argomento in oggetto, in particolare per compilare una serie di cartelle identificative di ogni Paese. Utilizzeranno mappe ed esercizi interattivi alla L.I.M. (competenza digitale) Gli allievi svilupperanno il senso del rispetto di ogni cultura, riflettendo e facendo proposte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Continuità musicale

Gli incontri saranno incentrati sulla presentazione degli strumenti musicali; sulle attività ed i contenuti previsti dal percorso ad Indirizzo Musicale dalla scuola secondaria del nostro istituto. Verrà data la possibilità agli alunni delle classi V^a di: □ conoscere, ascoltare e provare gli strumenti musicali mediante un primo approccio (porre quesiti su di essi, capire le proprie attitudini musicali, ecc.); □ assistere a prove aperte d'orchestra durante le quali gli alunni della primaria verranno coinvolti; □ partecipare, insieme agli alunni della secondaria ad attività propedeutiche corali-strumentali; □ realizzare insieme una piccola performance; □ acquisire informazioni utili sulle modalità di iscrizione all'indirizzo musicale e di svolgimento dei test attitudinali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

□ -Promuovere l'interazione tra i diversi ordini scolastici e contesti educativi; □ -Favorire l'inserimento ed il "passaggio" dalla scuola primaria alla scuola secondaria mediante laboratori attivi di propedeutica musicale; □- Coinvolgere gli alunni in attività musicali pratiche, con l'obiettivo di far vivere loro esperienze positive, creative ed emozionanti in un nuovo ambiente scolastico; □ -Incentivare le iscrizioni al percorso ad Indirizzo Musicale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Magna

Aula generica

● Eventi musicali

Le attività saranno incentrate sulla partecipazione degli alunni della Sezione Musicale a diverse manifestazioni ed iniziative musicali curricolari ed extra curricolari (scolastiche e sul territorio), quali: - Presentazione dell'Indirizzo Musicale nell'ambito delle attività di continuità; -



Orientamento Musicale (solo per gli alunni della classe III[^]C) presso il Liceo Musicale "Umberto Eco" di Alessandria; - Concerto di Natale; - "Giornata della Memoria"; - "Progetto Diderot" (in base alle linee progettuali e proposte a.s. 2023/24), a cura della CRT e "La Fabbrica dei Suoni"; - Partecipazione a concorsi musicali nazionali ed internazionali (facoltativo e solo per alcuni alunni) e/o rassegne musicali; - Saggi di Classe; - Concerto di fine anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Far vivere agli allievi esperienze musicali positive, coinvolgenti e motivanti al fine di sensibilizzarli verso lo sviluppo della pratica musicale non solo come disciplina "scolastica", ma come valore culturale e formativo aggiunto in un'ottica di "confronto costruttivo" anche con le altre realtà presenti sul territorio; - dare l'opportunità agli stessi di effettuare una scelta matura e consapevole per quanto riguarda la possibilità di proseguire gli studi musicali.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Musica

Aule

Magna

Aula generica

● Un viaggio tra le feste (Scuola dell'infanzia)

Cogliere il significato della festa e dei saluti; Conoscere il significato di continuità; Giochi, attività manipolative e di costruzione sul tema della festa; Drammatizzazioni di eventi; Attività motorie di gruppo; Conversazioni, video e letture di immagini finalizzate a riconoscere ed esplicitare sentimenti ed emozioni; Costruzione di addobbi con diverso materiale; Attività musicale, canti, ascolto di musica; Poesie e filastrocche; Realizzazione di doni per le festività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare la padronanza del proprio corpo, instaurare rapporti di collaborazione con gli altri, acquisire familiarità negli ambienti interni ed esterni della scuola, conoscenza del territorio circostante, esprimere attraverso i vari linguaggi (grafico, verbale), sentimenti ed emozioni. Realizzazione di feste a tema e spettacoli natalizi e di fine anno scolastico

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Le français de tous les jours (Scuola Primaria)

Comprendere, eseguire e ripetere semplici istruzioni Comprendere, mimare e ripetere alcune frasi riferite ad azioni quotidiane Comprendere ed utilizzare diverse forme di saluto, di cortesia, di augurio Chiedere e riferire informazioni personali. Numerare da 1 a 20 Conoscere i giorni della settimana e i mesi Denominare i colori Denominare alcuni animali, persone e oggetti familiari o scolastici Denominare alcune parti del corpo Indicare alcune posizioni nello spazio attraverso l'uso delle preposizioni. Esprimere preferenze rispetto ai cibi, ai colori o altro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sentirsi a proprio agio nell'apprendimento di nuovi suoni e nuove strutture
Comprensione di semplici istruzioni che riguardano la vita quotidiana e scolastica
Esprimersi attraverso semplici frasi adatte alla situazione data (parlare). Leggere semplici messaggi ed eseguire le istruzioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Pirandello è social!! Riflessioni in classe (Scuola Secondaria di Primo grado)

Le lezioni curriculari di italiano si svolgeranno anche attraverso la lettura di alcune delle più note novelle di Luigi Pirandello. I ragazzi avranno modo di implementare le proprie conoscenze e competenze letterarie, riflettendo su tematiche trasversali di educazione civica, quali: - La pazzia - Il treno ha fischiato; - Il valore del denaro - La giara; - L'essere e l'apparire - la patente; - Le false informazioni - La signora Frola e il Signor Ponza, suo genero.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli studenti saranno in grado di utilizzare le proprie competenze nella lingua madre e civiche. Utilizzeranno mappe ed esercizi interattivi (competenza digitale) Gli allievi svilupperanno il senso critico, riflettendo e facendo proposte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Musica Pop-Rock (Scuola Secondaria di primo grado)**

L'attività consiste nel far studiare, provare ed eseguire in gruppo vari brani desunti dal repertorio moderno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Creazione di uno o più organici tipici della musica Pop-Rock composti essenzialmente da basso, batteria, chitarra elettrica, tastiere e voce.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

● I miei amici: Computer e LIM (Scuola dell'infanzia)

Il presente laboratorio offre un ampliamento dell'offerta formativa, attraverso l'introduzione di strumenti tecnologici multimediali, utilizzati come supporto alla didattica delle varie attività, anche dal punto di vista metodologico, per sviluppare forme di conoscenza più ricche e complete.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto verrà documentato attraverso gli elaborati dei bambini che andranno a formare la "Cartellina" del progetto di multimedialità: 1. disegni liberi e guidati da consegne verbali o interattive; 2. schede didattiche; 3. cartelloni; 4. produzioni e stampa di disegni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

● PRIMO APPROCCIO ALLA LINGUA FRANCESE : progetto svolto in orario extracurricolare

Le attività svolte saranno finalizzate ad un accostamento semplice e curioso alla lingua francese. Si proporranno le attività partendo sempre dall'ascolto e dalla visione di filmati, si mostreranno immagini e libri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Fornire agli alunni di classe quinta una prima base di lingua francese di modo da rendere più facile il primo approccio con lo studio di questa materia alla scuola secondaria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● MusicArte (Scuola Secondaria di Primo grado)

Un incontro mensile per un totale di 5 incontri. Un primo incontro introdotto sulle emozioni e sul potere evocativo della musica. Breve spiegazione dei brani che si utilizzeranno (con riferimenti storico/culturali) cui seguirà breve spiegazione delle tecniche di disegno e pittura che potranno essere scelte in modo libero dai partecipanti al fine di esplicitare al meglio le emozioni suscitate dall'ascolto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Le verifiche saranno contestuali alle attività. Ci si attende che tale attività possa contribuire a: - migliorare le relazioni tra pari - sviluppare esperienze creative - potenziare la cultura musicale

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Scuola attiva kids (scuola primaria)/ attiva Junior (Scuola Secondaria di Primo grado)**
-

<https://www.sportesalute.eu/progettoscuolattiva/primaria.html>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

<https://www.sportesalute.eu/progettoscuolattiva/primaria.html>

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto Diderot fondazione CRT

"Documento di presentazione esteso del progetto Diderot -A.S. 2023-2024 con i dettagli di tutte le linee didattiche" consultabile nella pagine web dedicata "Fondazione CRT"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

"Documento di presentazione esteso del progetto Diderot -A.S. 2023-2024 con i dettagli di tutte le linee didattiche" consultabile nella pagine web dedicata "Fondazione CRT"

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Con tatto e con affetto (educazione all'affettività) Scuola Primaria

Incontri con esperto esterno, per implementare un' alfabetizzazione emotiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Informare e sensibilizzare i bambini a riflettere sulle emozioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Visite didattiche e viaggi di istruzione (tutti gli ordini di scuola)

Visite didattiche e viaggi di istruzione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Consentire agli alunni di conoscere gli ambienti extrascolastici e di coglierne i vari aspetti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● L'appetito vien cantando

Il cibo è da sempre legato alla tradizione di ogni popolo, un pò come la poesia, che attraverso l'epica ci racconta dei nostri antenati. Ogni cultura afferma a se stessa attraverso la lingua, le tradizioni culinarie e la propria letteratura. I ragazzi riconoscono inoltre nelle loro canzoni uno



stile di vita e il riflesso delle loro emozioni. Ogni studente approfondirà una poesia della propria terra d'origine, associandola a una canzone e a un piatto tipico e vorremmo scambiare le nostre esperienze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

-Capacità di lavorare in squadra; -competenze di lingua inglese e italiana e digitale; - appartenenza culturale -interculturale e inclusione -cooperazione tra studenti, docenti e famiglie; - comunicazione con studenti stranieri conoscendo il modo di fare scuola di altri paesi; - conoscenza di studenti di altre culture; -emozioni e sentimenti, apertura verso l'altro - competenze interdisciplinari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Transizione ecologica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



Risultati attesi

Attraverso questo progetto si vuole proporre un avvicinamento dei ragazzi al concetto di comprensione dei fenomeni ecologici, si vuole inoltre incoraggiare l'apprendimento delle competenze che aiutino a comprendere i limiti delle basi naturali necessaria alla vita.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il concetto di "transizione ecologica" a scuola si vuole mostrare ai bambini ed ai ragazzi il mondo, la natura e l'ambiente non come fonte di preoccupazione per il futuro, ma come opportunità di comprensione dei fenomeni e dei processi naturali nei quali essi sono



immersi, rendendoli consapevoli di come le scelte di ogni giorno e l'impegno nel perseguire un obiettivo possano incidere concretamente sul paesaggio che li circonda.

Le azioni didattiche si pongono l'obiettivo di raccontare come ogni disciplina che incontrano durante il loro percorso sia collegata in modo concreto, reale e tangibile al mondo di cui fanno parte, e non sia limitato all'ambiente scolastico.

Dalle leggi matematiche che regolano i processi di crescita di fiori, foglie e frutti, ai processi biologici che accompagnano il passaggio delle stagioni, dalla tecnologia per la costruzione di un sistema di irrigazione, alla bellezza del recupero di zone lasciate incolte, dall'arte della progettazione e cura del paesaggio, allo storytelling che consente di narrare efficacemente i progressi ottenuti, i ragazzi si rendono consapevoli che ciò che otterranno e impareranno sarà di giovamento per l'intera comunità e garantirà lo sviluppo agro-culturale del proprio territorio.

In questo progetto la scuola è intesa come ponte verso la comunità nella quale è situata, non solo come luogo educativo ma come canale comunicativo verso la collettività, impegnata concretamente in un processo di recupero e valorizzazione dello spazio urbano.

Così facendo, le varie materie affrontate in classe durante le lezioni troveranno un punto in comune, creando un intreccio di discipline e competenze, toccando con mano i problemi del mondo reale, proponendo soluzioni concrete.

Il laboratorio per la transizione ecologica è un percorso didattico trasversale che accompagna gli studenti alla scoperta della comunità in cui vivono, delle dinamiche ambientali e di ciò che possono fare per affrontare al meglio le sfide ecologiche del futuro.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Potenziamento
strumenti
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli alunni e genitori hanno la possibilità di utilizzare al registro elettronico

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Potenziamento
biblioteche scolastiche
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziare le biblioteche scolastiche con attività laboratoriali

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione docenti
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

I docenti affronteranno percorsi formativi con tematiche inerenti alla didattica digitale e alle nuove metodologie educative



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

ALESSANDRIA SPINETTA M.GO - ALIC81700X

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti viene formulata sulla base degli indicatori delle competenze stabiliti collegialmente nei curricoli disciplinari d'Istituto e di quanto previsto dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" del 2012, dal D.L. n. 62 del 13/02/2017, dall'Ordinanza Ministeriale n.172 del 04/12/2020 e Nota n.2158 del 04/12/2020, che introducono novità nel campo della valutazione nel primo ciclo d'istruzione.

La valutazione assume funzioni diverse che si diversificano in relazione al momento temporale in cui si collocano all'interno del processo educativo.

Nello specifico:

la valutazione iniziale – o diagnostica – permette l'emergere dei fabbisogni formativi e la conseguente definizione delle linee progettuali;

la valutazione formativa avviene in itinere e ha uno scopo regolativo, poiché permette di adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche ed approntare – se necessario – strategie di rinforzo;

la valutazione sommativa finale definisce i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni nelle varie discipline.

La valutazione – restituendo informazioni tanto sul grado di acquisizione di competenze, di abilità e di evoluzione del processo di apprendimento, quanto sull'efficacia di strategie, mezzi, strumenti – rende flessibile il progetto educativo e didattico, e permette ai docenti di:



soddisfare le esigenze formative;
adeguare la proposta didattica;
stabilire il livello delle competenze raggiunte;
determinare la validità delle scelte didattiche adottate.

Nel corso dell'anno scolastico i Docenti elaborano e somministrano agli alunni con regolarità e costanza prove di verifica degli apprendimenti coerenti con i programmi svolti e graduate negli obiettivi da raggiungere. Si tratta di prove di tipologie differenti quali: interrogazioni, conversazioni/dibattiti, esercitazioni individuali e collettive, relazioni, prove scritte di varia tipologia, strutturate o semi-strutturate. Per gli alunni con DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento) è previsto l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi indicati nel PDP (Piano Didattico Personalizzato) per loro specificamente elaborato.

La valutazione degli alunni non italofofoni, tiene conto degli obiettivi possibili rispetto alla situazione di partenza e dei risultati ottenuti nell'apprendimento della L2, nonché della partecipazione, dell'impegno e delle potenzialità manifestate.

Allegato:

OBIETTIVI I_II QUADRIMESTRE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda progetto educazione civica

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Protocollo passaggio informazioni



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Protocollo passaggio informazioni



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

organizzazione delle attività e della progettualità condivisa da tutti i docenti, con passaggio di informazioni tra i segmenti scolastici. Tempestività nell'intervento per individuare le situazioni di criticità e per avviare le procedure volte ad organizzare attività inclusive

Punti di debolezza:

Aumento del numero di alunni con difficoltà di apprendimento che necessitano di percorsi individualizzati

<https://docs.google.com/document/d/1K0vRoI44fP8HNyeZyYA9ABCOvpvPrVtq/edit?usp=sharing&ouid=1116>

Protocollo inclusione

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene redatto dal gruppo di lavoro operativo GLO

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari, docenti di sostegno, famiglia, operatore ASL e tutti coloro che seguono l'alunno

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Partecipazione attiva e collaborazione

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri sono presenti nei singoli PEI

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Continuità con i vari ordini scolastici con progetti predefiniti



Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituisce il DS in caso di assenza o impedimento Organizza le attività del Collegio Docenti d'intesa con il Dirigente scolastico Cura la pubblicazione dei documenti preparatori al Collegio Svolge le funzioni assegnate e/o delegate dal Dirigente Scolastico Provvede ad un continuo aggiornamento delle attività anche attraverso l'uso della posta elettronica Coordina le attività delle commissioni di istituto Cura la documentazione informatica e i verbali Promuove corsi ed incontri indirizzati ai docenti Coordina le attività per l'attuazione delle prove INVALSI Coordina le procedure per il piano della formazione Supporta il DS nella contrattazione di istituto	
	Il docente funzione-strumentale svolge attività di progettazione, di coordinamento, di supporto, di consulenza,	



Funzione strumentale	di rinforzo organizzativo nel settore per il quale ha ricevuto l'incarico, promuove la	
----------------------	--	--

	divulgazione di proposte di formazione e aggiornamento, può proporre al Collegio Docenti la creazione di Commissioni su problemi specifici, presiede i lavori delle Commissioni afferenti all'area affidatagli e ne coordina i lavori, si impegna ad analizzare con regolarità le attività di Enti e Organizzazioni che potrebbero dar luogo a proposte di aggiornamento, finanziarie e collaborazioni a qualsiasi livello. Diffonde prontamente le informazioni relative, anche individuando le persone a cui segnalarli direttamente.	
	Coordina, controlla ed è responsabile degli aspetti organizzativi per garantire il regolare funzionamento del servizio scolastico in ogni plesso. Predispone il piano delle sostituzioni (assenze 1/2 giorni) Collabora direttamente con il DS per gli aspetti relativi alla progettazione educativa e didattica del plesso, garantendo la	



Responsabile di plesso	circolazione delle informazioni tra i docenti. Cura nel plesso i rapporti con i genitori, vigila sul personale docente e ATA nel rispetto del Regolamento (puntualità, rispetto dei compiti, delle funzioni e delle responsabilità) Cura la comunicazione interna ed esterna (circolari e comunicazioni varie, rapporti con i servizi del territorio) E' incaricato della conduzione del Consiglio di Interclasse/Intersezione in assenza del Dirigente. E' responsabile della segnalazione tempestiva delle emergenze e degli aspetti relativi alla sicurezza degli alunni e del personale. Mantiene i contatti con l'Ente locale per i problemi relativi alla	
------------------------	---	--

	sicurezza, alla manutenzione delle strutture e la loro messa a norma. Aggiorna i piani di emergenza. Svolge con il DS azione di informazione del personale scolastico. Partecipa a specifiche iniziative di formazione.	
--	---	--



Animatore digitale	Implementazione tecnologie dell'informazione e della comunicazione - sito WEB PNSD	1
Direttore Servizi Amministrativi (D.S.G.A.)	Sovrintende in autonomia operativa e responsabilità diretta i servizi generali e amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione.	1
Dirigente Scolastico	Valorizza le risorse umane e professionali, sostiene e agevola lo sviluppo dei processi formativi e dei progetti didattici dell'Istituto. Sviluppa azioni finalizzate a rimuovere gli ostacoli e a curare i dettagli che rendono più facile il cammino, in modo da costruire un clima di lavoro positivo per sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione didattica e metodologica dei docenti, per garantire l'esercizio della libertà di scelta delle famiglie e il diritto di apprendimento degli alunni. Promuove azioni per giungere ad una più certa identificazione di mete significative e dei percorsi per raggiungerle. Garantisce un efficace livello di comunicazione tra gli organismi scolastici, favorisce la circolazione delle informazioni, il confronto delle idee e la collaborazione. Assicura la collaborazione con gli Enti Locali e con le Istituzioni culturali, sociali ed economiche del territorio.	1



MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	<p>A partire dall'anno 2020/2021 è stato attribuito all'Istituto un posto di docente discuola dell'Infanzia che viene utilizzato per attività di potenziamento soprattutto finalizzate alla integrazione dei bambini stranieri.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	<p>Gli insegnanti vengono utilizzati in parte per attività di potenziamento nello sviluppodel curriculum scolastico e, in parte, per attività di insegnamento, anche in considerazione della organizzazione</p>	



Docente primaria	<p>dell'Istituto che comprende sei plessi di scuola primaria distribuiti su un territorio molto esteso</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	4
------------------	--	---

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. Sovrintende in autonomia operativa e responsabilità diretta i servizi generali e amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione.
Ufficio protocollo	Registrazione di protocollo per ogni documento ricevuto ospedito dall' Istituto, effettuata mediante la memorizzazione sulla segreteria digitale axios



Ufficio acquisti	Gestione di tutte le fasi connesse con la procedura di acquisizione di materiali e servizi, attraverso la individuazione delle esigenze, la determina a contrarre, l'acquisizione dei preventivi, la scelta del contraente, la stesura del buono d'ordine, la ricezione della fattura, il verbale di collaudo, l'annotazione sui registri contabili, la liquidazione delle spettanze
Ufficio per la didattica	Gestione di tutte le pratiche relative agli alunni, con riferimento alla iscrizione, al controllo delle documentazioni, allo sviluppo della carriera scolastica, al supporto agli alunni H, alla partecipazione alle iniziative extrascolastiche, ai rapporti con le famiglie e l'ente locale
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione di tutte le incombenze connesse con l'individuazione e la nomina del personale supplente, per la copertura delle situazioni di assenza e per il corretto funzionamento dell'apparato scolastico
Ufficio personale	Gestione del personale docente ed ATA, con riferimento specifico allo sviluppo della carriera, alla gestione delle assenze, alla stesura degli atti amministrativi e contabili,

Servizi attivati

Registro online



dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Reti e convenzioni attivate

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO CLIL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

SHE



Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Organizzazione

LABORATORI SCUOLA FORMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
---------------------------------	---



Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

ALTERNANZA SCUOLA /LAVORO COME STRUTTURA ACCOGLIENTE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

RETE ALESSANDRIA PER LA SICUREZZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
---------------------------------	--



Soggetti Coinvolti

• Altre scuole

RETE ALESSANDRIA PER LA SICUREZZA

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete si occupa di attivare attività di formazione del personale relativamente alla sicurezza (accordo Stato/Regioni, preposti, addetti,...) ex Dlgs 81/2008

Piano di formazione personale docente

PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2022/2025

Il Piano per la formazione dei docenti prevede la formazione in servizio degli insegnanti (obbligatoria, permanente e strutturale). Le aree in cui gli



insegnanti saranno chiamati a formarsi sono: - autonomia didattica e organizzativa - la valutazione e miglioramento - la didattica per competenze e innovazione metodologica - lingue straniere - le competenze digitali - l'alternanza scuola lavoro - integrazione, competenze di cittadinanza globale - inclusione e disabilità - coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile - educazione alla sicurezza Di esse, sulla base del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e su approvazione del Collegio dei Docenti, l'I.C. Caretta porrà in essere attività volte al potenziamento di: - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; - Didattica per competenze e innovazione metodologica; - Inclusione e disabilità; - Formazione Agenda 2030;- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile. L'attuazione del Piano verrà monitorata nell'Istituto da un apposito gruppo di lavoro. A seguito delle varie attività il portfolio di ogni docente recherà, su piattaforma on line e documentazione cartacea depositata agli atti della scuola, tutte le informazioni su: - curriculum del docente; - attività formative recuperabili automaticamente dalla piattaforma e non;

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none">• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none">▫ Migliorare il sistema di valutazione adottato
--	--

	<p>nell'IC, con particolare attenzione alle competenze di base e all'equità degli esiti.</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce basse
--	--



	<ul style="list-style-type: none">• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none">▫ Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.▫ Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none">▫ Definizione di criteri e strumenti comuni di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano formazione ATA

AVANTI C'È POSTO

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

ORDINARIA EMERGENZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PER NON RISCHIARE



Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Tutto il personale ATA in servizio
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

IO CONTO

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	DSGA



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Proposta del MIUR

DEMATERIALIZZIAMO

Descrizione dell'attività di formazione	Ottimizzare l'utilizzo degli applicativi in dotazione
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

PRIVACY

Descrizione dell'attività di

La collaborazione nell'attuazione dei processi di

formazione	innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo e Collaboratori scolastici
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PARLO CON TE (PERCORSO BASE DI LINGUE STRANIERE)



Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale amministrativo e collaboratori scolastici
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

L'aggiornamento proposto punta a migliorare la qualità professionale del personale per realizzare le esigenze poste dall'autonomia scolastica.

La partecipazione alle iniziative di aggiornamento avviene per le ore necessarie a svolgere il processo formativo, nella prospettiva della piena attuazione dei profili professionali.

Le aree individuate per la formazione professionale sono coerenti con i bisogni emersi dalle rilevazioni specifiche e rispondono alle priorità definite nel Piano di Miglioramento



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Sovrintende ai servizi generali amministrativo e contabili e al personale amministrativo e ausiliario, curando l'organizzazione, il coordinamento e la promozione delle attività nonché la verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti dal Dirigente scolastico; • ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile; • predispone le delibere del Consiglio d'Istituto e le determinazioni del Dirigente; • provvede, nel rispetto delle competenze degli organi di gestione dell'Istituzione scolastica, all'esecuzione delle delibere degli organi collegiali aventi carattere esclusivamente contabile

Ufficio acquisti

Contratti Esperti Esterni con attività connesse. Anagrafe delle Prestazioni per Personale interno ed esterno. Registrazione beni e tenuta registri inventariali con predisposizione documentazione relativa alla consegna dei beni, operazioni legate al discarico dei beni inventariali e alla loro eliminazione. Tenuta registri Facile Consumo e verifica consegne del materiale. Registrazione contratti, CIG e Ditte in Area Bilancio SIDI. Verifica fatture in Fatturazione Elettronica SIDI con protocollazione. Attività legata raccolta progetti PTOF e predisposizione tabelle piani di spesa. Registrazione versamenti contributi volontari famiglie e altri versamenti per corsi/attività alunni. F24 per versamento contributi e IVA, gestione INPS e INAIL per lavoratori socialmente utili. Gestione adempimenti



pratiche privacy. Attività negoziale con gestione acquisti, richiesta preventivi, prospetti comparativi, albo fornitori, Gestione CIG, CUP Segnalazione al Comune interventi di manutenzione. Supporto DS per adempimenti Sicurezza

Ufficio per la didattica

Gestione delle pratiche riguardanti gli alunni: iscrizioni, rilascio certificazioni, tenuta registri e compilazione dei tabelloni degli scrutini – pagelle – ecc., verifica assenze Statistiche REGIONE PIEMONTE – SIDI ALUNNI Comunicazioni alle famiglie, adempimenti riguardanti l'assolvimento dell'obbligo scolastico e formativo, tenuta e archiviazione dei fascicoli degli alunni, esami, compilazione e consegna dei diplomi, statistiche. Monitoraggi sugli studenti. Organi Collegiali - Elezioni. Pratiche alunni con disabilità. Gestione informatizzata dei dati anagrafici degli alunni per gli scrutini, esami di stato. Pratiche amministrative prove INVALSI. Gestione delle pratiche della L. 81 (ex 626) e della privacy. Certificati alunni. Sportello al pubblico per area didattica. Adempimenti sui Libri di testo e vaccinazioni. Gestione pratiche Assicurazione e INAIL per infortuni alunni e Personale. Viaggi istruzione / visite didattiche/progetti sportivi con pullman - autorizzazioni, prenotazioni mezzi, varie. Sportello al pubblico per area didattica. Convocazioni Consigli di Istituto, di classe e interclasse, Collegi Docenti. Controllo sull'inoltro della posta interna ai Plessi. Convocazioni RSU. Circolari e altre comunicazioni inerenti il Personale e relativa pubblicazione sul Sito. Avvisi famiglie assemblee sindacali e scioperi. Comunicazioni, Circolari e Avvisi su indicazione DS. Compilazione Attestati corsi Formazione/Aggiornamento. Rapporti con gli Enti, Comuni, Associazioni

Ufficio per il personale A.T.D.

Ricostruzione carriera e inquadramenti economici docenti e personale ATA. Graduatorie interne d'Istituto personale Docente e ATA, convocazioni docenti supplenti. Gestione personale docente T.I. e T.D. Funzioni SIDI che attengono all'area di competenza, convocazioni supplenti. Part-time, 150 ore per



diritto allo studio, decreti ferie non godute S.T., invio comunicazioni UST relative RSU. Pratiche di Pensione; adempimenti pratiche Trasparenza. Controllo con DS per Organici Primaria e Secondaria. assenze personale in SIDI e statistiche mensili SIDI. Gestione contratti dei supplenti Docenti e ATA. Gestione amministrativa del personale e tenuta dei fascicoli personali, assunzioni servizio, dichiarazioni servizio, verifica documentazione del personale, assenze e gestione TFR del personale. Registrazione presenze/recupero di tutto il personale ATA, con resoconti mensili. Statistiche sciopero.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.icalessandriaspinetta.edu.it/>

Bacheca online degli avvisi e delle comunicazioni - raggiungibile dal registro elettronico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete per la sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università degli Studi di Torino

Azioni realizzate/da realizzare • Tirocinio studenti in Scienze della Formazione primaria e TFA sostegno

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Scuola accogliente

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università di Genova

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Scuola accogliente

Denominazione della rete: Rete Scuola Formazione

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Enti di formazione accreditati



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Patto educativo di comunità

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Lapis Castellazzo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete per la sicurezza PNRR DIVARI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Aggiornamento docenti

Ogni docente di ogni ordine e grado è tenuto a formarsi nell'anno in corso. Ogni docente avrà libertà di scelta in merito al tema di formazione in base alle preferenze personali, per arricchire il proprio bagaglio culturale, aumentare le conoscenze e sviluppare le proprie competenze.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza