



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
ALIC81700X: ALESSANDRIA SPINETTA M.GO

Scuole associate al codice principale:

ALAA81700Q: ALESSANDRIA SPINETTA M.GO
ALAA81701R: INFANZIA MALDINI MANDROGNE
ALAA81702T: INFANZIA S. GIULIANO VECCHIO
ALAA81703V: INFANZIA NOVELLI CASTELCERIOLO
ALAA81704X: INFANZIA LA GIRANDOLA SPINETTA
ALAA817051: INFANZIA CASCINA DEI SOGNI
ALEE817012: PRIMARIA CARETTA SPINETTA
ALEE817023: PRIMARIA CASALEGGIO BETTALE
ALEE817034: PRIMARIA BRAVETTA LITTA PARODI
ALEE817045: PRIMARIA MALDINI MANDROGNE
ALEE817056: PRIMARIA PRATO SAN GIULIANO V:
ALEE817067: PRIMARIA MONTANARI CASTELCERIOLO
ALMM817011: SEC 1 GR. ALFIERI SPINETTA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti che abbandonano e di studenti in uscita in corso di anno è inferiore rispetto alla media nazionale, ma la valutazione nella fascia di voto più bassa è superiore alla media nazionale e quella più alta è inferiore.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Esiste tuttavia, uno scarso raccordo per quanto riguarda le competenze nel passaggio in entrata e in uscita e risulta problematico il coinvolgimento delle famiglie nelle attività.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a poche reti e/o ha poche collaborazioni con soggetti esterni e alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola raramente partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore ai riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Innalzamento dei risultati scolastici

TRAGUARDO

Raggiungimento dei traguardi medi nazionali



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Creare un collegamento funzionale all'interno del curricolo verticale, prevedendo delle azioni didattiche e progettuali verticali
- 2. Ambiente di apprendimento**
Modifica graduale del concetto di ambiente di apprendimento con il passaggio da un ambiente apprenditivo di tipo tradizionale ad un ambiente laboratoriale
- 3. Continuità e orientamento**
Creare un raccordo funzionale tra i segmenti scolastici, in modo da agevolare il passaggio degli alunni garantendo una continuità di tipo didattico e valutativo
- 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Azioni formative mirate sulla metodologia innovativa





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Mantenimento nella scuola secondaria degli standard delle prove nazionali raggiunti nella scuola primaria.

TRAGUARDO

Eliminazione del divario di punteggio tra i segmenti scolastici



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Creare un collegamento funzionale all'interno del curricolo verticale, prevedendo delle azioni didattiche e progettuali verticali
- 2. Ambiente di apprendimento**
Modifica graduale del concetto di ambiente di apprendimento con il passaggio da un ambiente apprenditivo di tipo tradizionale ad un ambiente laboratoriale
- 3. Continuità e orientamento**
Creazione e somministrazione di prove sul modello standardizzato che siano comuni tra classi quinte e classi prime di scuola secondaria di primo grado
- 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Azioni formative mirate sulla metodologia innovativa





Competenze chiave europee

PRIORITA'

creare un protocollo standardizzato per la valutazione delle competenze chiave europee

TRAGUARDO

raggiungimento dell'acquisizione delle competenze chiave europee



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creare un collegamento funzionale all'interno del curricolo verticale, prevedendo delle azioni didattiche e progettuali verticali
2. **Ambiente di apprendimento**
Modifica graduale del concetto di ambiente di apprendimento con il passaggio da un ambiente apprenditivo di tipo tradizionale ad un ambiente laboratoriale
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Azioni formative mirate sulla metodologia innovativa





Risultati a distanza

PRIORITA'

mantenimento nella scuola secondaria dei risultati positivi presenti nella scuola primaria

TRAGUARDO

allineamento dei risultati della scuola secondaria alla scuola primaria



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creare un collegamento funzionale all'interno del curricolo verticale, prevedendo delle azioni didattiche e progettuali verticali
2. **Ambiente di apprendimento**
Modifica graduale del concetto di ambiente di apprendimento con il passaggio da un ambiente apprenditivo di tipo tradizionale ad un ambiente laboratoriale
3. **Continuità e orientamento**
Creare un raccordo funzionale tra i segmenti scolastici, in modo da agevolare il passaggio degli alunni garantendo una continuità di tipo didattico e valutativo
4. **Continuità e orientamento**
Creazione e somministrazione di prove sul modello standardizzato che siano comuni tra classi quinte e classi prime di scuola secondaria di primo grado
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Azioni formative mirate sulla metodologia innovativa



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nell'elaborare il RAV si è riscontrata una criticità nei risultati nazionali raggiunti nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado dell'Istituto. In particolare si è notato che i risultati positivi vengono mantenuti anche a distanza nella scuola primaria, mentre nel passaggio tra la scuola primaria e la scuola secondaria si nota un peggioramento sostanziale dei risultati, ciò induce a ritenere necessario focalizzare l'attenzione sul miglioramento degli standard anche con una riflessione sulle modalità didattiche da adottare.